



ESTILOS EDUCATIVOS

(Cómo educar con seguridad y eficacia)

1. Los estilos educativos:

- Definición.
- Cuestionario para valorar qué estilo educativo tengo
- Tipos de estilos, características y consecuencias.

2. La Necesidad de poner NORMAS. Dificultades, Importancia


3. Pautas eficaces para poner NORMAS


4. La Tolerancia a la Frustración, o cómo enseñar PACIENCIA a los hijos

5. REGLAS para regañar correctamente.

6. COLOQUIO

ESTILO EDUCATIVO

 forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisiones sobre ellos o resolver algún conflicto.

 responde a la manera cómo el adulto interpreta las conductas de los niños, y a la visión que tiene del mundo al que se van a incorporar éstos.

REFLEJA EL MANEJO DE CONCEPTOS COMO:

AUTORIDAD - CONTROL - AFECTIVIDAD - PREMIOS/CASTIGOS - COMUNICACION - ETC...

CUESTIONARIO SITUACIÓN-PROBLEMA- soluciones

Las siguientes cuestiones describen pequeños y grandes problemas a los que, a menudo, te has enfrentado, te enfrentas o puedes enfrentarte en la educación y crianza de tus hijos. Usa tu experiencia y rodea la contestación que darías tú si estuvieses en esa situación. Subraya después la contestación que consideras más adecuada.

1. Cada vez que la madre de Quique ve la televisión, él comienza a hacer ruido, de tal forma que le impide ver su programa favorito. ¿Qué harías tú si fueses su madre?.

- a Enfadarme y reprenderle cada vez que hace ruido. **AUTORITARIO**
- b Prestarle atención y alabarle cuando juegue tranquilamente y no hacerle caso cuando haga ruido. **ASERTIVO**
- C Dejo de ver la televisión pues mi hijo requiere mi atención. **SOBREPROTECTOR**
- d Apago la televisión, y me dedico a otra cosa. **PERMISIVO**

2. Quieres que tu hijo haga los deberes en casa. ¿Qué harías tú?.

- a Decirle: "Cuando acabes tus deberes podrás ir al parque". **ASERTIVO**
- b Decirle: "Si no haces la tarea, mañana no bajarás al parque". **AUTORITARIO**
- c Decirle: "Como no hagas tus deberes me enfadaré". **AUTORITARIO**
- d Decirle: "Venga, me siento contigo y los hacemos juntos". **SOBREPROTECTOR**

3. Un padre le dice a su hija que no puede ir con él ya que no ha cumplido su promesa de limpiar su habitación. Ella reacciona llorando, quejándose y prometiendo que limpiará su habitación cuando vuelvan. ¿Qué harías tú si fueses su padre?.

- a Como no ha cumplido el trato, la ignoras y te vas sólo. **ASERTIVO**
- b Te la llevas a comprar con la promesa de que mañana limpiará su habitación. **PERMISIVO**
- c Calmas a tu hija y le ayudas a limpiar su habitación. **SOBREPROTECTOR**
- d Te enfadas con tu hija y le castigas sin ver la televisión esa tarde. **AUTORITARIO**

4. Luisa algunas veces dice palabrotas, pero únicamente cuando está delante de su madre. La madre de Luisa ha explicado a su hija con claridad, lo desagradable que es para ella oír esas palabras. ¿Qué harías tú si fueses su madre?.

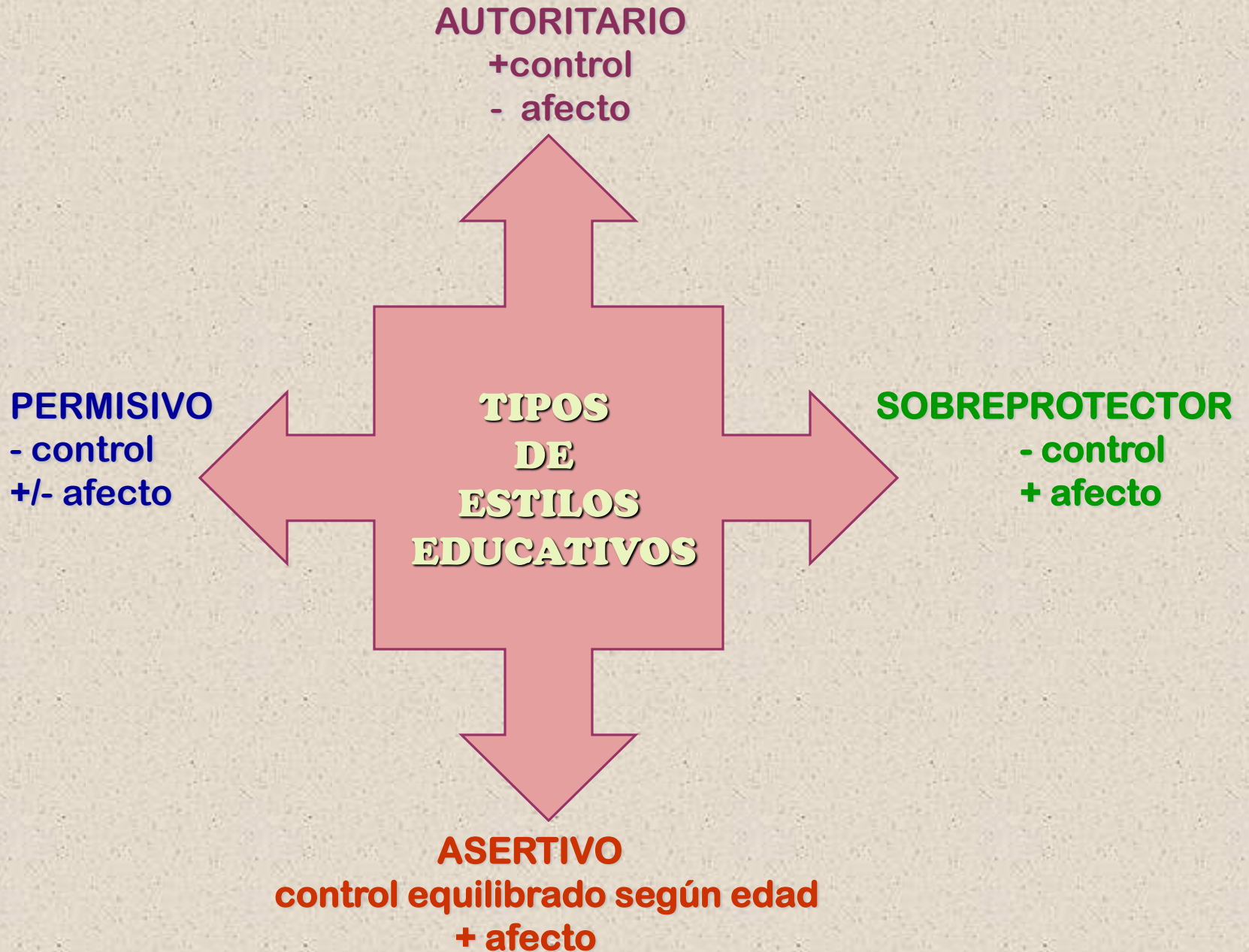
- a Le dices: "aunque lo digan tus amigos, no debes decir palabrotas". **PERMISIVO**
- b Le dices: "Ya verás como te lo vuelva a oír...". **AUTORITARIO**
- c No le haces caso cuando utiliza esas palabras, y se la prestas cuando no lo hace. **ASERTIVO**
- d Le das en la boca para que aprenda. **AUTORITARIO**

5. Quieres que tu hijo se acostumbre a recoger su plato de la mesa. ¿Qué harías?.

- a Piensas que cuando esté preparado lo hará él sólo sin necesidad de que se le enseñe. **PERMISIVO**
- b Le enseñas a recoger su plato y le dices lo bien que lo ha hecho cuando lo recoja. **ASERTIVO**
- c Recoges su plato, bastante tiene con ir a clase todos los días. **SOBREPROTECTOR**
- d Enfadarte cada vez que no recoge su plato. **AUTORITARIO**

6. Después de recoger a mi hija en el Colegio, me gusta charlar un rato con las otras madres, pero mi hija no para de preguntarme cuándo nos vamos o de interrumpirme con cualquier cosa. ¿Qué harías tú?.

- a Dejo la charla para otro momento y nos vamos. **PERMISIVO**
- b Me enfado con ella y le repito varias veces que estoy hablando. **AUTORITARIO**
- c La ignoro y sigo con lo mío y cuando para de interrumpirme, le digo que cuando acabe nos iremos. **ASERTIVO**
- d Suelo evitar entretenerme porque sé que a ella le molesta. **SOBREPROTECTOR**



ESTILO AUTORITARIO

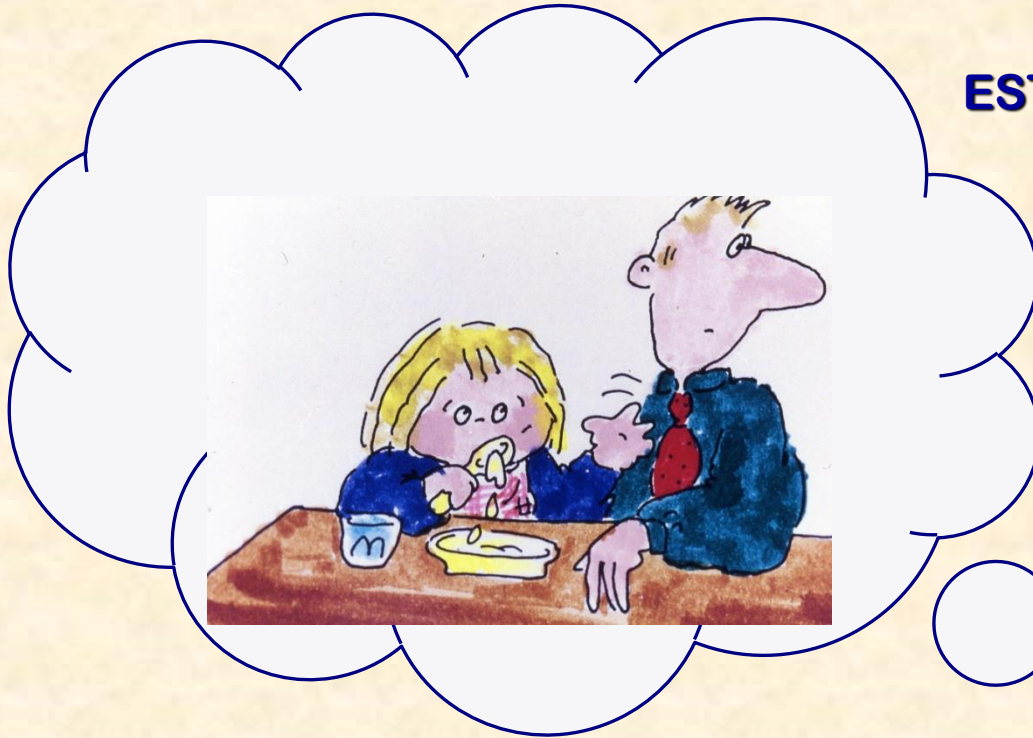


- **NORMAS ABUNDANTES Y RIGIDAS**
- **EXIGENCIA SIN RAZONES**
- **MÁS CASTIGOS QUE PREMIOS**
- **CRÍTICAS A LA PERSONA**
- **POCO CONTROL DE IMPULSOS DE LOS ADULTOS**
- **NO DIÁLOGO NI NEGOCIACIÓN.**

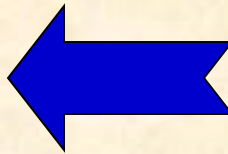


- ✓ **REBELDIA POR IMPOTENCIA**
- ✓ **ACTITUD DE HUIDA O ENGAÑO**
- ✓ **RIGIDEZ**
- ✓ **BAJA AUTOESTIMA Y ESCASA AUTONOMIA**
- ✓ **AGRESIVIDAD Y/O SUMISIÓN**

ESTILO PERMISIVO



- INSEGURIDAD, INCONSTANCIA
- FALTA DE CONFIANZA EN SÍ MISMOS
- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR NO ESFUERZO
- BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN
- CAMBIOS FRECUENTES DE HUMOR



- SIN NORMAS O NO LAS APLICAN
- MUCHA FLEXIBILIDAD EN HORARIOS, RUTINAS
- EVITACION DE CONFLICTOS, DEJAR HACER
- DELEGAN EN OTROS LA EDUCACION DE LOS NIÑOS
- NI PREMIOS NI CASTIGOS: INDIFERENCIA
- NO HAY MODELOS DE REFERENCIA

ESTILO SOBREPOTECTOR



- POCAS NORMAS O NO SE APLICAN CONSIDERAR QUE NO ESTAN PREPARADOS.

- CONCESIÓN DE TODOS LOS DESEOS

- EXCESIVOS PREMIOS, NO CASTIGOS

- JUSTIFICAN O PERDONAN TODOS LOS ERRORES

- INTENTO DE EVITAR TODOS LOS PROBLEMAS.

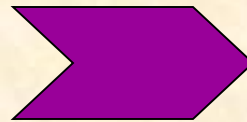
- ❖ DEPENDENCIA

- ❖ ESCASO AUTOCONTROL

- ❖ BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION

- ❖ INSEGURIDAD, BAJA AUTOESTIMA

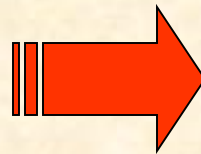
- ❖ ACTITUDES EGOISTAS



ESTILO ASERTIVO



- NORMAS CLARAS Y ADECUADAS A LA EDAD
- USO RAZONABLE DE PREMIOS Y CASTIGOS
- USO DEL REFUERZO VERBAL POSITIVO
- ESTIMULO DE AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA
- CONTROL EXTERNO → CONTROL INTERNO
- USO DEL DIALOGO Y LA NEGOCIACION



- BUEN NIVEL DE AUTOESTIMA
- ADQUISICION SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD
- APRENDIZAJE PARA TOMAR DECISIONES
- APRENDIZAJE DE LA SOCIALIZACION
- APRENDIZAJE DEL RESPETO A LAS NORMAS

LA NECESIDAD DE PONER NORMAS

¿por
qué
es
difícil
poner
normas?

- ❶ Nos asusta defraudarlos
- ❷ No sabemos o no queremos decir “no”
- ❸ No queremos frustrarlos,... ”ya sufrirán cuando sean mayores”
- ❹ Nos preocupa ser considerados autoritarios
- ❺ No queremos que sufran lo que nosotros sufrimos
- ❻ Compensamos la falta de tiempo y dedicación con una actitud indulgente (y culpable)
- ❼ Tenemos miedo al conflicto y a sus malas caras
- ❽ Nos da pereza corregir, reflexionar, imponernos...

LA NECESIDAD DE PONER NORMAS

- ① para el aprendizaje de hábitos y conductas adecuadas a su edad.
- ② para desarrollar sentimientos de autonomía y seguridad en sí mismos.
- ③ para sentirse que es guiado en su crecimiento personal: (si tengo límites y normas es porque se ocupan de mí).
- ④ para desarrollar sentimientos de pertenencia a la organización familiar y social.
- ⑤ para desarrollar sentimientos de autoestima cuando logra conseguir las metas que las normas o límites le presentan.
- ⑥ para desarrollar el autocontrol y la autorregulación.

**¿para
qué
sirven
las
normas?**

PAUTAS EFICACES PARA ESTABLECER NORMAS

Ser claro y específico →

Es mejor decir :	Que decir:
“habla bajito en la biblioteca”	“pórtate bien”
“tira las sobras a la basura, pon el plato en el fregadero y quita el mantel”	“limpia todo”
“agarra mi mano para cruzar”	“obedece”
“da de comer al perro”	“tienes que ser responsable”
“haz ahora los deberes durante ½ hora, luego estudias los temas para el examen de...”	“estudia”

Deben formularse de manera positiva

Es mejor decir :	Que decir:
“habla bajito”	“no grites”
“trata bien a tus compañeros/as”	“no pegues”
“contesta con educación”	“no hables mal”
“toma este otro juguete”	“no toques eso”
“fíjate y haz una letra legible, borra si es preciso”	“no hagas mala letra”

Ofrecer opciones →

Ser firme →

Desaprobar la conducta,
no el niño →

➤ Ser consistente empezando por mantener la rutina y los horarios

➤ Intentar que los niños colaboren en el establecimiento de límites.

La Tolerancia a la Frustración

☹️ **Una frustración** es: la vivencia emocional ante una situación en la que un deseo, un proyecto, una ilusión o una necesidad no se satisface o no se cumple, lo que sucede normalmente cuando se establecen límites o queremos que se cumplan normas.

😊 **La Tolerancia a la Frustración** es: superar esa situación desagradable continuando con su vida normal a pasar de ella.

☹️ **Tener baja tolerancia a la frustración**, es tener sentimientos de cólera, de miedo o de tristeza al enfrentarse con el no cumplimiento de los deseos

👍 **A manejar las frustraciones se aprende desde pequeño.** Son los padres los que deben ayudar a comprender que no siempre se consigue lo que se quiere, que los demás tiene sus propios límites y que hay que aceptar la realidad sin **experimentar sentimientos fuertes de cólera, miedo o tristeza.**



COMO SOLUCIONAR LAS DEMANDAS EXCESIVAS DE ATENCIÓN

Las claves para solucionar esta demanda continua están en cómo y cuando dar atención:

✓ **SER UN MODELO DE PACIENCIA**

- ✓ Hacer mucho caso cuando el niño no lo pida.
- ✓ Ignorar las peticiones
- ✓ Utilizar la técnica del disco rayado
- ✓ Elogiar cualquier conducta de espera..
- ✓ Interesarle por actividades en las que no necesite al resto de la familia.

Paralelamente hay que observar esta necesidad y si existe algún problema o situación que realmente le angustie o le produzca ansiedad. En todo caso hay que darle oportunidad para hablar de sus sentimientos, preocupaciones, alegrías, etc...

- ✓ Cuando interrumpen: Darle una señal.
- ✓ Enseñarle a interrumpir de forma apropiada.
- ✓ Realizar “ensayos” de situaciones reales y mostrarle la manera de actuar.

Diez reglas para regañar a un niño correctamente

- 1.-Regañar en el momento
- 2.-Expresar los sentimientos.
- 3.-Pero, no caer en el chantaje emocional.
- 4.-Reconocer los sentimientos del niño.
- 5.-NO descalificar al niño.
- 6.-No amenazar con la pérdida del cariño.
- 7.-No gritar continuamente por todo
- 8.-Nunca compararlos con otros, NUNCA..
- 9.-Evitar frases como "porque lo digo yo", "porque sí" etc...
Utilizar fórmulas de cortesía con sus niños.
- 10.-No reñir por hábito, utilizar otras fórmulas más positivas para conseguir lo que queremos